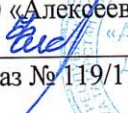


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО
Главный механик
ОАО «Алексеевскдорстрой»
 Шакиров Ф.Н.
Приказ № 119/1 от 28.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «Алексеевский
аграрный колледж»
 А.В.Симашева
«» 2025 г.
Приказ № 119/1 от 28.08.2024 г.



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИНОСТРАННЫЙ-ЯЗЫК**

по профессии

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки
3. Контрольно-оценочные материалы.
 - 3.1. Текущий контроль.
 - 3.2. Промежуточная аттестация.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ) предназначены для контроля и оценки результатов освоения дисциплины общеобразовательного цикла «Иностранный язык».

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, элементов компетенций и результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, тестирование по разделам программы дисциплины, контрольные работы по разделам программы дисциплины, самооценка действий в процессе выполнения практических занятий, проверка рефератов, оценка выполнения практических занятий, защита индивидуальных учебных проектов, анализ ведения рабочей тетради, ведение «портфолио».

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Показателем аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов: личностных, метапредметных, предметных результатов, элементов компетенций и результатов воспитания.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные результаты)	Элементы компетенций (общие, профессиональные)	Результаты воспитания (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:			
Л1 Трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.	ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно- мыслящий.	Оценка за устный опрос по теме. Фронтальный опрос.
Л2 Ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда; ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	Оценка за оформление и защиту реферата Индивидуальный опрос.
Метапредметные:			
М1 Базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и общения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматри-	ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	Оценка за мультимедийную презентацию Индивидуальный опрос.

ваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;			
М2 Базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладения видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно- мыслящий;	Оценка за выполнение и защиту индивидуальных проектов по темам Индивидуальный опрос. Групповая работа
М3 Работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представлений; - создавать тексты в различных форматах с учетом	ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятель-	ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно	Оценка за письменный опрос по теме. Фронтальный опрос.

назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ности; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно- мыслящий; ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда;	
М4 Совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместной действий с учетом общих интересов и возможностей; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно- мыслящий; ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	Оценка участия на занятии, проводимого в форме ролевой игры по теме. Парная работа.
М5 Принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно- мыслящий; ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам соб-	Оценка участия на занятии, проводимого в форме деловой игры по теме. Групповая работа

		ственного и чужого труда; ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	
Предметные:			
III овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные повествование/сообщение с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в	ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно- мыслящий; ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	Оценка за устный опрос по теме. Оценка за письменный опрос по теме. Фронтальный опрос.

соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;			
П2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда;	Оценка за устный опрос по теме. Фронтальный опрос.
П3 значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	Оценка за письменный опрос по теме. Индивидуальный опрос.
П4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая	ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и ино-	ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник,	Оценка за устный опрос по теме. Фронтальный опрос.

1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	странном языках.	дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно- мыслящий.	
П5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	Оценка за оформление и защиту реферата Фронтальный опрос.
П6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	Оценка за устный опрос по теме. Индивидуальный опрос. Групповая работа
П7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перефраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно- мыслящий.	Оценка за устный опрос по теме. Фронтальный опрос.
П8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным призна-	ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией	ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работо-	Контрольная работа Фронтальный опрос.

кам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	на государственном и иностранном языках.	дателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно- мыслящий.	
П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов информационно-коммуникационных безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда; ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	Оценка за выполнение и защите индивидуальных проектов по темам Индивидуальный опрос. Тестовый контроль

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Банк заданий по темам дисциплины

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины Иностранный язык (Английский язык)

1. Практическое задание. Составление монологического высказывания о себе по плану.

План составления рассказа о себе:

- 1.1 Имя
- 1.2 Возраст
- 1.3 Место жительства.
- 1.4 Несколько слов о семье.
- 1.5 Хобби, увлечения

2. Темы монологических высказываний.

Задание 1: составить (устно) высказывания по следующим темам:

1. Знакомство.
2. Я и моя семья.
3. Мой рабочий день.
4. Мой дом.
5. Наш техникум.
6. Приемы пищи.
7. В ресторане.
8. Досуг и развлечения.
- Хобби.
9. Путешествие.
10. Москва – столица нашей Родины.
11. Средства передвижения.
12. В магазине.
13. Телевидение в нашей жизни.
14. Страна изучаемого языка (географическое положение, государственное устройство, экономика).
15. Страна изучаемого языка. Достопримечательности.
16. Российская Федерация (географическое положение, государственное устройство, экономика).
17. Российская Федерация. Достопримечательности.
18. Моя будущая специальность.
19. Свободная тема.

3. Практическая работа

Задание 1. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Present Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

speak open read use watch like enjoy drink talk go

1. Margaret ...four languages.
2. In Britain the banks usually ...at 9.30 in the morning.
3. I buy a newspaper everyday but sometimes I ...it.
4. Paul has a car but he ...it very often.
5. ...you ...TV a lot?
6. ...your brother ...football?
7. Julia always ...parties.
8. I never ...coffee.
9. Sue is a very quiet person. She ...much.
10. How often ...you ...to the theatre?

4. План работы по проекту «Моя семья»

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов 1 курса по дисциплине «Английский язык» (тема «Моя семья. Моя квартира»)

Методические рекомендации содержат обширный список слов и выражений по теме, тексты монологического и диалогического характера, упражнения для развития речевых умений, тексты для аудирования, а также теоретический материал и практические задания по грамматическим темам «Неопределённые местоимения», «Предложения с вводящим словом *there*».

Рекомендации призваны помочь освоить лексический материал по теме, понимать иноязычную речь на слух, грамотно употреблять неопределённые местоимения, предложения с вводящим словом *there*.

PART ONE

I Vocabulary. Обогащение словарного запаса по теме:

Flat

1) a house of modern construction – дом современной конструкции

There are many houses of modern construction in our city.

2) multistoried – многоэтажный

These houses are multistoried

3) floor – этаж

Our flat is on the 9 floor.

4) an elevator - лифт

There are elevators in multistoried houses.

5) to work round the clock – работать круглые сутки

The elevators work round the clock.

6) to move to ...- переехать

Our family has moved to a new flat recently.

7) a flat – квартира

Our flat is small.

8) a block of flats – многоэтажный дом

Our flat is in a big block of flats.

9) an address - адрес

Now our address is Volzhskaya street, house 40, flat 9.

10) a housewarming party - новоселье

11) to arrange – устраивать, организовывать

We are going to arrange a housewarming party.

12) a room - комната

Our flat has only two rooms.

13) a sitting room = a living room- гостиная комната

We like to stay together in our sitting room.

14) a bedroom-спальня

There is a bed and two armchairs in the bedroom.

15) a nursery – детская

The nursery is not big.

16) a study- кабинет

There is a bookcase and a desk in my study.

17) a kitchen-кухня

Our mother cooks meals in the kitchen.

18) a bathroom-ванная

In the morning I go to the bathroom to wash my face and to clean my teeth.

19) a lavatory- уборная

The lavatory is next to the bathroom.

20) a hall – прихожая

Besides we have a small hall too.

21) comfortable – удобный

Our flat is comfortable.

22) to have all modern conveniences – уметь все современные удобства

23) gas – газ

24) central heating – центральное отопление

25) running water – водопровод

26) electricity – электричество

27) a balcony – балкон

It has all modern conveniences: gas, central heating, running water, electricity and two balconies.

28) a window- окно

29) to be full of light- быть наполненным светом

The windows are large and that's why the rooms are full of light.

30) a ceiling- потолок

31) to be full of air – быть наполненным воздухом

The ceilings are high and that's why the rooms are full of air.

32) to furnish- обставлять мебелью

We try to furnish our flat well.

33) an attic – чердак

34) a roof - крыша

A house has a roof and an attic.

35) a wall – стена

A house has four walls.

36) a cellar – подвал

37) a staircase – лестница

There is a staircase in a big house.

Room

38) cosy – уютный

My room is not big, but very cosy.

39) curtains – занавески

There are curtains on the window.

40) a table-cloth –скатерть

There is a table-cloth on the table.

41) a carpet –ковер

There is a carpet on the floor.

42) a table – стол

There is a table in the middle of the room.

43) a folding table- складной стол

A folding table is very convenient, because it saves very much space.

44) a bedside- table – тумбочка

45) a desk – письменный стол

There is a desk in my study.

46) a coffee-table – журнальный столик

“a coffee-table” is an English word for the Russian one “a journal table”.

47) a wardrobe – шифоньер

There is wardrobe in the bedroom.

48) a bookcase – книжный шкаф

There is a bookcase in the study.

49) a cupboard – шкаф

In the hall there is a cupboard.

50) a sideboard - сервант

There are many plates and cups in the sideboard.

51) a chair - стул

There are 4 chairs at the table.

52) an armchair – кресло
I like to sit in the armchair and to watch TV.

53) a bed – кровать
There is a bed in the bedroom.

54) a sofa – диван
There is a sofa in the sitting-room.

55) a TV-set – телевизор
There is a TV-set in front of the window.

56) a fridge – холодильник
There is a fridge in the kitchen.

57) a sink – раковина

58) a microwave oven – микроволновая печь
A microwave oven is very convenient because it saves very much time.

59) a gas-cooker – газовая плита
There is a gas-cooker in our kitchen.

60) furniture – мебель
The furniture is nice and convenient.

61) to furnish – обставлять мебелью
We try to furnish our flat well.

3. PREPOSITIONS

- at – у, около
- in front of – перед
- near – рядом, около
- next to – следом за
- on – на
- above – над
- in – в
- opposite – напротив
- under – под
- between – между
- to the right of ... - справа от...
- to the left of ... - слева от...

II ORAL PRACTICE

1. Listen to the text.

Text "Flat"

There are many houses of modern construction in every district of our city now. These are "as a rule" multistoried houses, which have nine and more floors. There are elevators in these houses, which work round clock.

Our family has moved to a new flat in a new block of flats recently. Now our address is Gagarin – street, house 2, flat 24. Our flat is on the 6th floor. Soon we are going to arrange a housewarming party. Our flat is large. It has four rooms. We have a sitting room; a bedroom; a nursery and a study. Besides we have a kitchen, a bathroom, a lavatory and a small hall too.

The members of our family like it very much, because it is very comfortable, so it has all modern conveniences: gas, central heating, running water (cold and warm), electricity and 2 balconies. Besides we have got a telephone too.

There are large windows in the rooms and that's why our flat is full of light. The ceilings are high and the rooms are full of air.

We try to furnish the flat well, and our mother arranges everything very nicely.

2. Read the text to yourself and then read it aloud.

3. Translate the text from English into Russian and then answer the teacher's questions.

Questions to the text

1. Are there many new houses in your city now?
2. What kind of houses are these?
3. Are there elevators in these houses?
4. What time do the elevators work?
5. Has your family moved to a new flat?
6. What is your address?
7. What floor is your flat on?
8. Are you going to arrange a housewarming party?
9. Is your flat large?
10. How many rooms has it?
11. What kind of rooms is there in your flat?
12. Do you like your new flat?
13. What modern conveniences are there in your flat?
14. Are the windows large?
15. Are the ceilings high?
16. Do you try to furnish your flat well?
17. Does your mother arrange everything very nicely?

4. Fill in the gaps.

There are many new houses of modern ... in our city. These are multistoried houses. There are ... in these houses, which ... round the clock.

Our family has moved to a new ... recently. Now our address is Our flat is on the ... floor. Soon we are going to ... a housewarming party.

Our flat is It has ... rooms. We have a sitting room, ..., Besides we have a kitchen, a bathroom, a ... and a small ... too.

Our ... is very comfortable. It has all modern

There are large windows in the rooms and that's why our flat is full of

We try to ... our flat well, and our mother ... everything very nicely.

5. Tell about your flat.

6. Listen to the text.

Text "My room"

I have my own room. It isn't large, but it is very cosy because I arrange everything comfortable. The room has only one window but it is quite light there because the window is large. There are nice curtains at the window and there is a folding table in front of it. On the folding table you can see a small TV-set.

I have not much furniture in my room, but I did my best to have furniture it well.

At the left wall there is a big armchair and a coffee-table near it. There is o'clock on the wall above the coffee-table and a picture above the armchair. On the coffee-table there is a bowl of flowers.

There is a bed opposite the armchair at the right-hand corner of the room.

There is a wardrobe next to the bed in the right-hand corner of the room.

There is a bookcase in the corner of the room next to the armchair and there are many bookshelves in it. I have many books at home.

On the floor you can see a beautiful carpet. It is a pity that I have no balcony. I like my room very much. It is a lovely room, and when my friends come to see me I invite them into my room.

7. Read the text to yourself and then read it aloud.
8. Translate the text and then answer the teacher's questions.

Questions to the text

1. Have you got your room?
 2. Is your room large?
 3. How many windows has the room?
 4. Are there nice curtains at the window?
 5. What is there in front of the window?
 6. Where is a folding table?
 7. Where is a TV-set?
 8. Have you much furniture in your room?
 9. What is there at the left wall?
 10. Where is o'clock?
 11. Is there a bowl of flowers on the coffee-table?
 12. Is there a bed opposite the armchair?
 13. What is there above the bed?
 14. Is there a wardrobe next to the bed?
 15. What is there in the corner of the room next to the armchair?
 16. Have you many books at home?
 17. Is there a carpet on the floor?
 18. Do you like your room?
9. Make up your own text about your own room. Write it down into your notebook.

III. READING PRACTICE

Fred: Afternoon!

Roy: Hi! Congratulations.

Tanya: Thanks. Glad to see you.

Fred: Glad to see you too. How's life?

Tanya: No complaints. Thank you.

Roy: I'm so glad, your flat-hunting is over. Are you pleased with your flat?

Tanya: Yes, we are. There are all modern conveniences in the flat: gas, central heating, electricity, running water, telephone and two balconies.

Sasha: Besides it has two rooms: a living-room and a bedroom. There is a kitchen, a bathroom, a lavatory and quite a big hall in it too.

Tanya: Now we are going to furnish our flat well.

Sasha: I am sure Tanya will arrange everything very nicely.

Fred: Do you want any help really.

Roy: Have you bought new furniture?

Sasha: We've bought a sideboard, a sofa, two armchairs, a folding table, a wardrobe, two carpets, seven chairs and a new icebox (fridge).

Fred: Let's have a look at the living-room. Oh, it's quite nice size and the wallpaper is so pleasant.

Sasha: First of all we must decide where the sofa is going.

Tanya: Let's put the sofa right here next to the door.

Sasha: And what about the sideboard?

Tanya: It has to go to the right wall I think.

Roy: And where are you going to put the folding table?

Tanya: I think at the left wall opposite the sideboard.

Fred: And there is a coffee-table.

Sasha: Oh, it'd be nice next to the sofa. Look, over there. Well, wait a minute. Let me stand and have a look. Yes, it's not bad.

Roy: It's fine, What about the TV-set?

Sasha: It's got to go into the right-hand-corner. Next to the sideboard. And the stereo and two speakers on either side of it.

Fred: There is a carpet, isn't it?

Sasha: Of course, there is. We put it on the floor into the middle of the room.

Roy: Oh, it's going to be lovely. Frankly speaking I prefer a semidetached house in the city suburbs. They generally have more rooms and besides there is always a back garden near the house.

Fred: Nonsense, flats often have balconies and there are generally lawns and parks not far from them.

An icebox- холодильник

Wallpaper – обои

Speakers- колонки

1. Read the conversation to yourself.
2. Role-play the conversation with your partner.
3. Answer the teacher's questions.

QUESTIONS

1. Is Tanya pleased with her new flat?
2. Are there all modern conveniences in the flat?
3. How many rooms has the flat?
4. Is Tanya going to furnish the flat?
5. What kind of furniture have Sasha and Tanya bought?
6. Is the living-room big?
7. Is the wallpaper pleasant?
8. Where is Tanya going to put the sofa?
9. Where are they going to put the sideboard?
10. And where are they going to put the folding table?
11. What about the coffee-table? Where are they going to put it?
12. Where would the TV-set be nice?
13. Are they going to put the carpet on the floor into the middle of the room?
14. What kind of house does Roy prefer?
15. Does Fred like flats in big blocks of flats?

IV. AUDIAL PRACTICE

Text «Priestley's house»

Mr. Priestley lives in a very nice house. He is my friend and I went to visit him a week ago.

There is a big garden round the house and I went in at the garden gate and walked along the path to the front door. There is a smooth lawn in front of the house with beds of roses in it. I knocked at the front door.

Mr. Priestley opened it, greeted me, and we went into the hall. Then Mrs. Priestley came to greet me.

We went into the sitting-room and sat down in armchairs before the fire, for it was rather cold day.

Their sitting-room is quite a big room, about 25 feet long by 15 feet wide. There was a thick carpet on the floor. One or two good watercolours hung on the walls. There was a piano on one side of the room. There were three or four comfortable armchairs, a radio, and three or four bookcases filled with books. On a small table near the window there were some foreign newspapers and magazines.

After we had chatted for a little time, Mrs. Priestley joined us and said: "Dinner is ready", so we went to the dining-room, a pleasant-looking room with a Persian carpet on the floor, a dark oak

dining table, six chairs and a side-board. We sat down to dinner, a very English one – roast beef and Yorkshire pudding, roast potatoes, and cabbage grown in their own garden.

When we had finished dinner, Mr. Priestley took me to his study to show me some of his books.

It was eleven o'clock and I was feeling rather tired. Mr. Priestley saw this and said: "You look sleepy, come along upstairs to your bedroom". Upstairs there are five bedrooms, a bathroom and a lavatory.

We went to my room and he said: "Here you are. There is running water in your room and you can wash there. There are sheets and three blankets on your bed. If you are not warm enough, there is an eiderdown here."

"Splendid", I said: "thank you very much. Good night."

THE TASK TO TEXT

1. Read the following words:

gate - ворота

path – тропа

lawn – газон

fire – камин

watercolor - акварель

oak – дубовый

sheet – простыня

blanket – одеяло

eiderdown – пуховое одеяло

2. Listen to text for the first time.

3. Listen to the questions.

1. Does Mr. Priestley live in a flat or in a house?
2. Is there a garden round the house?
3. Is there a lawn in front of the house?
4. Is the sitting – room big?
5. Is there a fire in the sitting – room?
6. Is there a piano in the sitting – room?
7. There are some comfortable armchairs in the sitting – room, aren't there?
8. What was there on a small table in front of the windows?
9. Is there a dining – room in Mr. Priestley's house?
10. Is there a carpet on the floor of the dining – room?
11. What kind of dining – table is there in the dining – room?
12. Is there a study in the Mr. Priestley's house?
13. What kind of rooms is there upstairs?

4. Listen to the text for the second time.

5. Choose the right answer to the question and write the letter of the right answer.

1. Does Mr. Priestley live in a flat or in a house?

- a) in a big flat
- b) in a house
- c) in a block of flats

2. Is there a garden round the house?

- a) There is no garden... .

- b) There is only a lawn... .
 - c) There is a garden round the house.
3. Is there a lawn in front of the house?
- a) There is a lawn
 - b) There is no lawn
 - c) There are 3 lawns
4. Is their sitting –room big?
- a) Big
 - b) Small
 - c) Not big
5. Is there a fire in the sitting –room?
- a) There is no fire in the sitting –room.
 - b) There is a fire in the sitting –room.
 - c) There is a fire in the dinning-room.
6. Is there a carpet in the sitting –room?
- a) There is a carpet in the sitting –room.
 - b) There is no carpet in the sitting –room.
 - c) There is a carpet only in the dinning-room.
7. Is there a piano in the sitting –room?
- a) There is a piano... .
 - b) There are 2 pianos... .
 - c) There is no piano... .
8. There are some comfortable armchairs in the sitting –room, aren't there?
- a) There is only 1 armchair.
 - b) There are some armchairs in the sitting-room
 - c) There are no armchairs in the sitting-room.
9. What was there on a small table in front of the window?
- a) boxes
 - b) books
 - c) newspapers and magazines
10. Is there a dining-room in Mr. Priestley`s house?
- a) Yes, there is.
 - b) No, there is not.
 - c) There is only a kitchen.
11. Is there a carpet on the floor of the dining-room?
- a) There is a carpet...
 - b) There is no carpet...
 - c) There are 2 carpets.
12. What kind of dining-table is there in the dining-room?
- a) a tall round table
 - b) a big light table
 - c) a dark oak a dining-table.
13. Is there a study in Mr. Priestley`s house?
- a) There is no study.
 - b) There is a study
 - c) There are 2 studies.
14. What kind of rooms is there upstairs?
- a) a big sitting-room.
 - b) five bedrooms, a bathroom and a lavatory.
 - c) two bathrooms and two lavatories.

V. WRITING PRACTICE

A.

A house has four walls, a roof, doors and windows. A large house has many windows and doors; a small house has not many. Mr. Green`s house is small. It has not many windows and doors. How many walls has a house? It has four walls. How many doors has Mr. Green`s house? It has two doors. How many windows has it? It has six windows.

A room has walls, a floor, a ceiling, windows and a door. Has a house walls, windows, doors and rooms? Yes, it has. Has a room roof? No, it has not a roof it has a ceiling. Has a room walls, windows and doors? Yes, it has. Has a room many windows and doors? No, it has only a few. Has a large house only a few rooms? No, it has many.

B.

In Mr. Green`s house there is a sitting-room, a dining-room, two bedrooms, a kitchen, a bathroom and a lavatory. There is a bathroom in Mr. Green`s house. There is one in Mr. Smith`s flat too. Is there a kitchen in Mr. Green`s house? Yes, there is one in Mr. Smith`s flat too. In Mr. Green`s house there is a staircase. In Mr. Smith`s flat there is not a staircase. Is there a staircase in a large house? Yes, there is. And in many large houses there is a lift too. Is there a lift in Mr. Green`s house? No, there is not a lift in Mr. Green`s house; his house is only a small one.

PART TWO

Grammar

Неопределённые местоимения some, any
(несколько, некоторые, сколько-нибудь)

Местоимение some обычно употребляется в утвердительных предложениях.

I have some new copybooks. - У меня есть несколько новых тетрадей.

She has some friends in the hostel. - У неё есть несколько друзей в общежитии.

Местоимение any употребляется в вопросительных и отрицательных предложениях.

Have you any interesting books? - У вас есть какие-нибудь интересные книги?

Has she any friends in the hostel? - У неё есть друзья в общежитии?

В отрицательных предложениях употребляется местоимение any с отрицанием not (not any), либо отрицательное местоимение no.

A have not any copybooks.

A have no copybooks.

У меня нет тетрадей.

She has not any friends in the hostel

She has no friends in the hostel.

У неё нет друзей в общежитии.

Тренировочные упражнения 1

1. Какое местоимение следует употребить в предложении:

My sister has...children.?

a) some;

b) any

2) В каком предложении следует употребить местоимение «any»?

1. My brother has not...children.

2. I have...brothers.

3) Какое местоимение следует употребить в предложении:

Have you...books on economy?

a) some;

b) any.

- 4) В каком предложении можно употребить как местоимение "some", так и местоимение "no"?
1. I have... brothers and sisters.
 2. Have you ... friends in the hostel?

Предложения с вводящим словом *there*

В предложениях с *there is (there are)* слово *there* является формальным элементом и на русский язык не переводится. В русском языке сочетаниям *there is (there are)* соответствуют слова "имеется", "находится", "есть". Часто *there is (there are)* в предложении не переводится.

There is употребляется перед существительным в единственном числе.

There are-перед существительными во множественном числе.

There is a table in the middle of the room.

Посередине комнаты находится стол.

There are some chairs round the table.

Вокруг стола несколько стульев.

Тренировочные упражнения 2

- 1) Какую форму глагола "to be" следует употребить в предложении?

There... a carpet on the floor.

- 1) is 2) are 3) be

- 2) Какую форму глагола "to be" следует употребить в предложении?

There... a carpet on the floor.

- 1) is 2) are 3) be

- 3) В каком предложении следует при переводе употребить "there are"?

1. В нашем доме много комнат.

2. Комнаты нашего дома просторные.

3. У всех членов нашей семьи хорошие комнаты в нашем доме.

- 4) Какое русское предложение соответствует английскому:

There are big windows in the room.

1. Большие окна находятся в комнате.

2. В комнате есть большие окна.

3. Большие окна в комнате.

- 5) В каком предложении имеется эквивалент русского слова "там"?

1. *That is our flat, there are my relatives there.*

2. *There are some students in the classroom.*

Вопросительные и отрицательные предложения с *there is (there are)*

В вопросительных предложениях глагол *to be* употребляется перед вводящим словом *there*.

Are there many students in the reading room? В читальном зале много студентов?

Is there a book on the table?

На столе есть книга?

В отрицательных предложениях после глагола *to be* употребляется либо *not* (когда перед следующим за отрицанием существительным имеется местоимение или числительное), либо *no* (в остальных случаях).

There are no books on the table.

На столе нет книг.
There are not any books on the table.
На столе не пять книг.

Краткий утвердительный ответ

Is there a bookcase in your room?
Yes, there is.
Are there any chairs in your room?
Yes, there are.

Краткий отрицательный ответ

Is there a sofa in your room?
No, there is not = there isn't.
Are there any armchairs in your room?
No, there are not= there aren't.

Тренировочное упражнение 3

1. В каком предложении следует при переводе употребить "are there"?
 1. В столовой есть много стульев и столов.
 2. В столовой нет кухонных шкафов.
 3. В столовой много столов и стульев?
2. Какое отрицание следует употребить в предложении?
There are ... any chairs in our kitchen. There are only some stools (табуретов).
 - 1) no 2) not
3. Какое отрицание следует употребить в предложении?
There is ... table in this room. There are only some beds.
 - 1) No 2) Not
4. Какой утвердительный ответ на вопрос "Is there a folding table in your room?"
 1. Yes, it is. 2. Yes, there is.
 3. Yes, there. 4. Yes, it has.
5. Какой отрицательный ответ на вопрос "Are there many stools in the canteen?" является правильным?
 1. No, there are not 2. No, it is not
 1. No, they are not
 2. No, they have not

Упражнения

- 1) Употребите подходящее по смыслу местоимение из предлагаемых в скобках вариантов. Дайте обоснование своего выбора.
1. Are there (some, any) flowers in your room?
 2. There are (some, any) books on my desk.
 3. There are is (no, any) sideboard in my room.
 4. There are (some, any) multistoried houses in our street.
 5. There are (not, no) students form America at our Institute.

2) Ответьте по-английски на следующие вопросы.

1. Are there many chairs and tables in your canteen?
2. Are there any vacant tables?
3. Are there plates and cups on the tables?
4. Are there students at the tables?
5. How many students are there at the tables?

3) Переведите следующие предложения, пользуясь словами из таблицы. Следите за порядком слов в вопросительном предложении.

1. В читальном зале есть учебники по английскому языку.
2. В библиотеке нет словарей.
3. В библиотеке имеются иностранные газеты?
4. Там нет иностранных газет.
5. В этом задании находится вычислительный центр.
6. В нашем институте есть несколько лабораторий.
7. В общежитии есть какой-нибудь большой зал?

Таблица

There	Is	some	English textbooks	in the library
		any	laboratories	in this building
	are	No	dictionaries	in our institute
		a	big hall	in the reading room
			computer center	in the hostel
			foreign newspapers	there

4) Проверочная работа по грамматике «Времена глагола»

Критерии оценки: за каждый правильный ответ 1 балл.

За выполнение теста учащиеся получают:

«5» - за 13-16 баллов; «4» - за 9-12 баллов; «3» - за 7-8 баллов; «2» - за 0-6 баллов

1. My mother ____ a bad headache.

have got am has got

2. Margie and her sister ____ wonderful voices.

Does has got have got

3. I (not/understand) ____ that man because I (not/know) ____ English.

not understand, don't know don't understand, not know don't understand, don't know

4. Everybody in our family (help) ____ Mummy about the house. Dad (walk) ____ the dog, I (water) ____ the flowers, and my brothers (clean) ____ the rooms.

help, walks, water, clean helps, walks, water, clean help, walks, water, cleans

5. Tom is in Warsaw at the moment. He ... at the Mariott Hotel.

is staying stays

6. He is amazingly talented at languages. He ... seven languages very well.

Speaks is speaking

7. I have lost my pen again. I ... things. always loose am always losing

8. Usually I ... at 3.00, but this month I have worked until 5.00 to earn more money.

Finish am finishing

9. When I arrived, Tom (lie) on the sofa and (speak) over the phone.

lied, spoke was lying, speaking was lying, was speaking was lying, was speaking

10. The police caught Dan when he (rob) a shop.

has robbed was robbing was robbing robbed

11. When I got up that morning, the sun (shine) brightly and the birds (sing).

shone, sang was shining, were singing were shining, was singing

12. When you rang me yesterday, I (have) a bath.

were having had had had was having

13. He (sleep) when you come back tonight.

will be sleeping would be sleeping slept

14. The letter _____ just before I _____ back.

came, arrived had come, arrived came, had arrived had come, had arrived

15. There's somebody walking behind us. I think

we are following we are being following we are followed we are being followed

16. There was a fight at the party, but nobody

was hurt were hurt hurt

5) Проверочная работа по теме «Местоимения»

Критерии оценки:

Оценка "5" - все задания выполнены правильно, допустима 1 орфографическая ошибка;

Оценка "4" - четыре из пяти заданий выполнены правильно, допустима 1 орфографическая ошибка;

Оценка "3" - три из четырех заданий выполнены правильно, допустима 1 орфографическая ошибка;

Оценка "2" - задания выполнены с многочисленными ошибками;

Вариант 1.

1. Переведите выражения на английский язык:

Ее компьютер, моя мама, его сестра, твой брат, его друг, их семья, наш друг.

2. Замените русское местоимение английским и переведите предложения:

1. Can (я)_____ help (тебе)_____?

2. (Мне)_____ like this picture.

3. Is this (твоя)_____ book? No, (это)_____ is not (моя)_____.

4. Give (мне)_____ (свою)_____ photo.

3. Укажите правильное местоимение:

We know their names, but they don't know a) us b) our c) ours d) we

I don't like dogs. I am afraid of a) they b) them c) their d) theirs

4. Вставьте подходящее местоимение

a) Boris, show ... the photos, please.

b) The clerk is speaking to the women. He is talking to _____ .

Вариант 2.

1. Переведите выражения на английский язык:

Моя сестра, его колледж, наша машина, их сад, ее комната, твоя страна, наша мама.

2. Замените русское местоимение английским и переведите предложения:

1. Do (тебе) _____ like (наш) _____ city?
2. (Мне) _____ like this picture.
3. Is this (ее) _____ book? No, (это) _____ is not (моя) _____ book.
4. Give (ему) _____ (его) _____ pen.

3. Укажите правильное местоимение:

Are these coats?

a) yours; b) you; c) you; d) us

4. Вставьте подходящее местоимение.

How old are ...? ... am eleven.

b) I can see Amanda. _____ is waiting for the New York plane.

a) yours; b) you; c) you; d) us

Вариант 3.

1. Переведите выражения на английский язык:

наша семья, моя школа, ее друг, твоя бабушка, их квартира, его книга, их правила.

2. Замените русское местоимение английским и переведите предложения:

1. (Это) _____ is not (его) _____ key but (ее) _____.
2. (Им) _____ want to visit Paris.
3. Is this (ее) _____ book? No, (это) _____ is not (моя) _____ book.
4. Are this pen (твоя) _____? No, (это) _____ is not (моя) _____.

3. Укажите правильное местоимение:

I like that camera. I am going to buy

a) she b) it c) its d) he

Gina gave the wrong phone number just for fun.

a) he b) him c) his d) he's

4. Вставьте подходящее местоимение

a) Are Mary and you friends? Yes, ... are. ... are good friends.

b) Tom can't open the door. His mom has lost his keys.

Вариант 4.

1. Переведите выражения на английский язык:

Моя сестра, их стиль, наш папа, твой стол, его портфель, ее машина, мой сад.

2. Замените русское местоимение английским и переведите предложения:

1. - Who is speaking? - It's (я) _____, Ann.
2. Could (вы) _____ help (мне) _____?
3. - Whose is this umbrella? - (Он) _____ is (мой) _____.
4. Where are (мои) _____ keys? (Я) _____ can't find (их) _____.

3. Укажите правильное местоимение:

a) I gave her my address and she gave hers. a) my b) mine c) me d) I

B) Moscow is famous for _____ historic sights. a) her b) your c) its d) his

4. Вставьте подходящее местоимение

a) ... am a school-girl.

B) I haven't got the keys. Father has got _____ .

Вариант 5.

1. 1 . Переведите выражения на английский язык:
Его друзья, наша семья, моя сестра, их книги, ее предметы, твой дом, их бабушка.
2. Замените русское местоимение английским и переведите предложения:
 1. (Мне)_____ am hot.
 2. Do (вы)_____ like (свою) _____ job?
 3. What a nice apple! (Мне)_____ want to eat (его)_____.
 4. (Я)_____ like (свою)_____ job.
3. Укажите правильное местоимение:
 - a) Will you give me his telephone number? I don't know
a) him b) its c) it d) hersUsually she does ____homework in the evening.
a) her b) your c) yours d) his
4. Замените выделенные слова местоимениями.
 - a) The English text-book is in the bag. Take the text-book.
 - b) Can you see those boys and _____ father?

Вариант 6.

1. Переведите выражения на английский язык:
Наша жизнь, их дети, моя работа, его тетрадь, ее комната, твой класс, мой автомобиль.
2. Замените русское местоимение английскими и переведите предложения:
 1. (Я)_____ did this task (сам)_____.
 2. Does (твой) _____ father like (свою) _____ job?
 3. (Я)_____ think (это)_____ is Jane's bag. Yes, it is (ее)_____.
 4. (Это)_____ is (моя)_____ copy-book. Give (ее)_____ to (мне)_____.
3. Укажите правильное местоимение:
My room is bigger than hers, but is nicer.
a) she b) her c) hers d) her's
Give this book to Frank; it is_____.
a) her b) yours c) yours d) his
4. Замените выделенные слова местоимениями.
 - a) The scarves are red. b) Cats can wash _____ paws and fur.

Вариант 7.

1. Переведите выражения на английский язык:
Мой телефон, его брат, их команда, наш район, ее одежда, твоя учительница, наше окно.
2. Замените русское местоимение английским и переведите предложения:
 1. (Она)_____ wants to do this (сама)_____.
 2. Are these socks (твои)_____? No, those aren't (мои)_____. (Мои)_____ are red.
 3. Take the keys and put (их)_____ into (свой)_____ pocket.
 4. Give (ему)_____ (нашу)_____ book.
3. Укажите правильное местоимение:
 - a) This is not my pencil; is blue. a) my b) mine c) me d) mines
b) Steve bought _____ bike yesterday. a) my b) your c) its d) his
4. Замените выделенные слова местоимениями.
 - a) Mary is in the garden. Call the girl.
 - b) Mary lives alone. Her husband is in London now.

Вариант 8.

1. Переведите выражения на английский язык:

Ее автобус, наши дороги, твой велосипед, их товары, моя собака, его стул, наша группа.

2. Замените русское местоимение английским и переведите предложения:

1. (Я)_____ am talking to (тебе)_____. Listen to (меня)_____.
2. (Это)_____ is (твоя)_____ problem, not (наша)_____.
3. Those apples are bad. Don't eat (их)_____.
4. Where is (она)_____ ? (Я)_____ want to talk to (ней)_____.

3. Укажите правильное местоимение:

We have a large garden. Do you know where garden is?

- a) us b) our c) ours d) our's
b) I don't like dogs. I am afraid of
a) they b) them c) their d) theirs

4. Замените выделенные слова местоимениями

- a) Tom is a doctor.
b) My parents lost old photos

Литература для подготовки к работе

1. Бескорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. «Planet of English», учебник английского языка для учреждений СПО, М.: Издательский центр «академия», 2015г.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов. Уч. Пособие М. Проспект, 2013г.
3. Агабекян И.П. Английский язык. Изд. 19-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
4. Восковская А.С. Английский язык. Учебник для средних профессиональных учебных заведений, М. 2012г.
5. Карпова И.А. Английский для колледжей English for Colleges. Уч. Пособие, 8-изд. Перераб. и доп.
6. Голицынский Ю.Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. С.Петербург 2014г. Издательство КАРО
7. Практическая работа. Устная и письменная речь.

Письменная часть – письменный перевод текста и выполнение после текстового задания (ответить на вопросы к тексту): проверяются умения переводить тексты со словарем, совершенствование письменной речи.

На выполнение письменной части отводится 15 минут.

Устная часть:

1. Монолог по одной из пройденных тем
2. Неподготовленный диалог на повседневные темы.

На выполнение устной части отводится 60 минут.

На проведение дифференцированного зачета отводится 1 час 15 минут.

Критерии оценивания

Дифференцированный зачет оценивается по 5-тибалльной шкале.

Рекомендации по выполнению задания по чтению и переводу текста

Этапы работы:

1. Полностью прочитать текст и уяснить его смысл.
2. Повторно прочитать текст с использованием рабочих источников информации.
3. Сделать черновой перевод, работая последовательно над логически выделенными частями текста.
4. Отредактировать получившийся текст, обращая внимание на смысл, стиль, единообразие и логику изложения.

Выполняя технический перевод, стоит помнить, что:

- если мысль можно выразить по-разному, надо выбирать самый простой и лаконичный вариант;
- с заголовком следует работать в последнюю очередь, ведь в нем заключена суть текста;
- названиям и терминам необходим строгий, однозначный перевод.

Критерии оценивания чтения:

При оценке чтения учитываются следующие критерии:

- свободное чтение вслух;
- соблюдение правил чтения;
- умение выделить опорные смысловые блоки в отрывке;
- выделения логических связей в отрывке;
- соблюдение интонационного рисунка, свойственного иностранному языку.

За каждый из критериев 1 балл. Итого 5 баллов.

Критерии оценивания письменного перевода

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- научный стиль перевода;
- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;

2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Устная часть (диалог/ монолог) оценивается по следующим критериям:

Оценка

Содержание Коммуникативное взаимодействие Лексика Грамматика Произношение

5 - Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

4 - Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.

Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

3 - Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

IV. Комплект оценочных средств

Вариант 1

1. Summary: Accommodation industry
2. Read and translate the text, answer

Moscow.

Moscow is the capital of Russia. It is one of the oldest Russians cities. Moscow was founded in 1147 by the Prince Yuri Dolgoruky.

Moscow became the capital of the young Soviet Republic in 1918. Now it's the largest political, scientific and cultural center. The population of Moscow is about 10 million people. There are more than 80 institutes of higher education in Moscow. The Moscow State University is the center of our educational system.

There are many places of interest in Moscow. The Kremlin standing on the bank of the Moscow River is the oldest part of the city. It was built under the tsar Ivan III in the fifteenth century. Moscow is famous for its theatres and museums. The Bolshoi and Maly theatres, the Pushkin Museum of Fine Arts, the Tretyakov Gallery, the Andrey Rublev Museum and others are well known all over the world.

The Moscow Metro is comfortable and very fast. The first line of the Moscow Metro was constructed in 1935. Since that time Muscovites have built many new lines and terminals.

II. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Where is the Kremlin situated?
2. What places of interest do you know in Moscow?
3. Dialogue – About myself

Вариант 2

1. Summary: Hotel facilities
2. Read and translate the text, answer questions (New York)

New York.

New York is one of the largest cities in the world. It is situated on the Hudson River. In 1626 the Dutch Trade Company bought Manhattan Island from the local Indians for twenty-four dollars. At present Manhattan Island is the center of New York and its business section.

New York is the city of skyscrapers. The highest skyscraper is the Empire State Building. It has 102 stories and its height is 380 meters. Not far from the Empire State Building is Rockefeller Center. Rockefeller Center Houses all kinds of offices, enterprises, theatres and music halls.

Wall Street is the financial heart of the USA. The National Bank and large offices are situated there. Broadway is the longest street in the city. It is 29 kilometers long. Broadway is the street of the best known theatres and cinemas.

The Statue of Liberty greets everybody who comes to New York by sea. Millions of emigrants from all parts of the world cross the ocean, hoping to find a better and happier life there.

II. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. What is the highest building in New York?
2. What is the longest street in New York?
3. Dialogue – my future profession

Вариант 3

1. Summary: The reception area
2. Read and translate the text, answer questions

Washington.

Washington is the capital of the United States. It is situated on the Potomac River in the District of Columbia. Washington is not the largest city in the United States but in the political sense it is the most important city.

Washington has one major business and that business is government. Many people living in Washington work for the federal government. At 1600 Pennsylvania Avenue there is the White House where the President lives and has his office.

The Capitol, with its great Hall of Representatives and the Senate, is the highest building in Washington. There is a law against building structures more than 90 feet high in the capital. With its beautiful buildings and its three-lined avenues Washington attracts a lot of visitors.

The capital has world-known art galleries, museums and monuments. One of the most interesting museums in Washington is the National Art and Space Museum. The museum has aircraft and spacecraft that were important in aviation history. There are even rocks that the astronauts brought to the Earth after their Moon landing.

II. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. What is the highest building in Washington?
2. What is the most interesting museum in Washington?
3. Dialogue – My hobby

Вариант 4

1. Summary: Hotel and motel
2. Read and translate the text, answer questions

Distance Education over the World.

Distance education over the world has a history of more than 100 years. But it gained popularity only after 1970's.

Many countries like China, England, Japan, Russia, Spain and the USA use this method, especially in higher education.

For example, the Open University in England has more than 80 000 students who take about 140 courses per year. This university has 260 local teaching and 13 information centers.

Such factors as age, place, and daily activity do not serve as limiting factors in distance education. Distance education has two main advantages over traditional classroom education. The first advantage is a solution to the problem of teaching staff shortage and the second one is the low cost of education which gives many people an opportunity to receive higher education.

It is a system of education for different people at any age. This education allows each student to have an individual scheme of study.

II. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. What countries use distance education?
2. What are the advantages of distance education?
3. Dialogue – My family

Вариант 5

1. Summary: Conference facilities
2. Read and translate the text, answer questions

“O” Level and “A” Level Examinations.

Pupils at secondary schools in England (that is, pupils between the age of twelve and eighteen) have two main exams to worry about. They take the first one when they are about fifteen. It is called “O” (ordinary) level.

Many pupils take “O” level in about seven or eight different subjects. There are a lot of subjects to choose from carpentry to ancient languages.

For a lot of jobs it's quite enough to have four or five “O” levels and usually these include English and Math.

Some pupils leave school when they are fifteen. But if they stay at school, they go to the sixth form and start working for second main exam: “A” (advanced) level. It's a difficult exam, so pupils don't usually take it in more than three subjects.

Three “A” levels are enough to go to the university. But if they want to go to such universities as Oxford and Cambridge they take special exams as well. If you don't want to go to the university, you get a good job with two or three “A” levels.

II. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. When do pupils take their “O” level exam?
2. How many “A” levels are enough to go to university?
3. Dialogue – My favorite film

Вариант 6

1. Summary: Careers in a hotel
2. Read and translate the text, answer questions

Russia. Geographical Position.

Russia, or the Russian Federation, is the largest state in the new Commonwealth of Independent States (CIS). It covers a total area of over 17 million square kilometers.

The country is washed in the North by the Arctic Ocean and its seas: the Barents, Chukchee, East Siberian, Kara, Laptev and White Seas, in the South by the Black, Azov and Caspian Seas, in the East by the Bering Sea, the Sea of Japan and Okhotsk Sea, in the West by the Baltic Sea.

Russia encompasses within its territory immense differences in climate, economic conditions and cultural traditions. It is one of the largest administrative areas in the world.

The immensity of the Russian Federation is hard to imagine. A flight from Moscow to Magadan takes eight hours.

Russia borders on fourteen countries including the former republics of the USSR, which are now independent states.

Russia is rich in mineral resources. It has deposits of coal, oil, natural gas, iron, gold, nickel, etc.

II. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. What area does Russia cover?
2. What seas is Russia washed by?
3. Dialogue – My favorite book

Вариант 7

1. Summary: Accommodation industry
2. Read and translate the text, answer questions

London.

London is the capital of Great Britain, it is situated on the river Thames. It is one of the largest cities in the world. Its population is about 9 million people.

In the West End there are many famous museums, theatres, palaces and parks. The British Museum is one of the most-famous museums in the world. It contains the most important collection of things from Greece and Egypt, including the famous Egyptian mummies. The West End includes Trafalgar Square, Piccadilly Circus and the main shopping areas of Oxford Street, Regent Street and Bond Street.

The Houses of Parliament built in the 19th century, are the place where the English Government sits. Big Ben is the name given to the clock and the bell of the clock tower of the Houses of Parliament. The great bell weighs thirteen and a half tons. Buckingham Palace is the home of Britain's Kings and Queens. Every day a lot of tourists come to see the ceremony of Changing the Guard in front of Buckingham Palace.

The East End grew with the spread of industries to the east of the City, and the growth of the port of London. It is one of those areas of London where people from abroad have come to find work. The East End is especially famous as the centre of the clothing industry in London.

II. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. How many people live in London?
2. What is the East End famous for?
3. Dialogue – My favorite sport

Вариант 8

1. Summary: The reception area
2. Read and translate the text, answer questions

England.

The largest and most densely populated part of the United Kingdom is England. The population of England is 47 837 million people. England is washed by the North Sea, the Irish Sea, the English Channel and the Strait of Dover. The name "England" is derived from Angles. Roman rule lasted for over 300 years from A.D. The last invasion of England took place in 1066 when Duke William of Normandy defeated the English at the Battle of Hastings. At that time the English language was very much transformed.

The capital of England is London, which is the largest city in Britain. It is situated on the river Thames (the most important one). There are many rivers in England, the longest is the Severn. England is

mostly a lowland country. Upland regions are in the north and the south-west. Northern England, Midland and South England – each is different but very picturesque.

The English like to spend their holiday in Lake District, which is in the Northern England.

The main industries in England are the wool industry (with its center in Leeds and Bradford), heavy machinery, shipbuilding, the cotton industry (the center is Manchester).

II. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. What is the population of England?
2. When was the last invasion of England?
3. Dialogue –My best friend

V. Ответы к контрольно-измерительным материалам

Эталон ответа к варианту 1:

Москва.

Москва столица России. Это один из старейших русских городов. Москва была основана в 1147 году князем Юрием Долгоруким.

Москва стала столицей молодой Советской республики в 1918 году. Теперь это крупнейший политический, научный и культурный центр. Население Москвы около 10 миллионов человек. Есть более чем 80 высших учебных заведений в Москве. Московский государственный университет является центром нашей системы образования.

Есть много интересных мест в Москве. Кремль стоит на берегу Москвы-реки находится самая старая часть города. Он был построен при царе Иване III в пятнадцатом веке. Москва славится своими театрами и музеями. Большого и Малого театров, музеев изобразительных искусств, Третьяков галерея, Музей Рублева Андрей и другие хорошо известны во всем мире.

Московское метро удобно и очень быстро. Первая линия Московского метрополитена была построена в 1935 году. С этого времени москвичи построили много новых линий и терминалы.

Эталон ответа к варианту 2:

Нью-Йорк.

Нью-Йорк является одним из крупнейших городов в мире. Он расположен на реке Гудзон. В 1626 году голландская фирма купила остров Манхэттен у местных индейцев за двадцать четыре доллара. В настоящее время остров Манхэттен является центром Нью-Йорка и его деловой части.

Нью-Йорк это город небоскребов. Самый высокий небоскреб в Эмпайр Стейт Билдинг. Он имеет 102 историй, а его высота составляет 380 метров. Не далеко от Эмпайр-стейт-билдинг Рокфеллер-центр. Рокфеллер-центр Дома все виды офисов, предприятий, театров и концертных залов.

Уолл-стрит является финансовым центром США. Национальный банк и крупные офисы расположены там. Бродвей самая длинная улица в городе. Это долго 29 километров. Бродвей улица из самых известных театров и кинотеатров.

Статуя Свободы приветствует всех, кто приезжает в Нью-Йорке по морю. Миллионы эмигрантов со всех уголков мира пересекают океан, надеясь найти лучшую жизнь счастливой и там.

Эталон ответа к варианту 3:

Вашингтон.

Вашингтон является столицей Соединенных Штатов. Он расположен на реке Потомак в округе Колумбия. Вашингтон не самый большой город в Соединенных Штатах, но в политическом смысле это самый важный город.

Вашингтон имеет один крупный бизнес, и что это правительство бизнес. Многие люди, живущие в Вашингтоне работают для федерального правительства. В 1600 Пенсильвания-авеню есть Белый дом, где президент живет и имеет свой офис.

Капитолий с его большой зал представителей и Сената, является самым высоким зданием в Вашингтоне. Существует закон против строительных конструкций высотой более 90 футов в столице. С его красивых зданий и трех аллей Вашингтон привлекает много посетителей.

В столице всемирно известные художественные галереи, музеи и памятники. Один из самых интересных музеев в Вашингтоне Национальный музей искусства и исследования

космического пространства. В музее летательных и космических аппаратов, которые были важны в истории авиации. Есть даже камни, что астронавты привезли на Землю после их высадки на Луну

Эталон ответа к варианту 4:

Дистанционное образование всем мире.

Дистанционное образование в мире имеет историю более чем 100 лет. Но приобрел популярность лишь после 1970-х годов.

Многие страны, такие как Китай, Англии, Японии, России, Испании и США используют этот метод, особенно в сфере высшего образования.

Например, Открытый университет в Англии имеет более чем 80 000 студентов, которые принимают около 140 курсов в год. Этот университет имеет 260 местный преподавания и 13 информационных центров.

Такие факторы, как возраст, место и повседневной деятельности не служат ограничивающими факторами в дистанционном образовании. Дистанционное образование имеет два основных преимущества по сравнению с традиционными образования классе. Первое преимущество является решение проблемы нехватки педагогических кадров, а второй является низкая стоимость обучения, которая дает многим людям возможность получить высшее образование.

Это система образования для разных людей в любом возрасте. Это образование позволяет каждому студенту, чтобы иметь индивидуальную схему исследования.

Эталон ответа к варианту 5:

"О" Уровень и "А" Экзамены уровня.

Ученики средних школ в Англии (то есть, учащиеся в возрасте от двенадцати до восемнадцати лет), имеют два основных экзаменов для беспокойства. Они принимают первый, когда они около пятнадцати. Она называется "О" (обычный) уровень.

Многие ученики принимают уровень "О" в семи или восьми различных предметов. Есть много предметов на выбор плотничских к древним языкам.

Для многих рабочих мест, это вполне достаточно, чтобы иметь четыре или пять "О" и, как правило, уровни ним относятся по-английски и математику.

Некоторые ученики покидают школу, когда они пятнадцать. Но если они остаются в школе, они идут в шестом классе и начать работать на второй основной экзамен: «А» (продвинутый) уровень. Это трудный экзамен, так ученики обычно не взять его в более чем трех субъектов.

Три уровня «А» достаточно, чтобы поступить в университет. Но если они хотят идти на такие университеты, как Оксфорд и Кембридж они принимают специальные экзамены, а также. Если вы не хотите идти в университет, вы получите хорошую работу с двумя или тремя уровнями "А".

Эталон ответа к варианту 6:

Россия. Географическое положение.

Россия, или Россия, является крупнейшим насытить в новом Содружества Независимых Государств (СНГ). Она охватывает общую площадь более 17 миллионов квадратных километров.

Страна омывается на севере Северным Ледовитым океаном и его морями: Баренцевым, чукчей, Восточно-Сибирского, Карского, Лаптевых и Белого морей, на юге омывается Черным, Азовским и Каспийским морями, на востоке от Берингова моря, то Японии и Охотского моря, на западе Балтийского моря.

Россия охватывает в пределах его территории огромных различий в климате, экономических условий и культурных традиций. Это один из крупнейших административных районов в мире.

Грандиозность Российской Федерации трудно себе представить. Полет из Москвы в Магадан занимает восемь часов.

Россия граничит с четырнадцатью странами, включая бывших республик СССР, которые ныне независимых государств.

Россия богата минеральными ресурсами. Он имеет залежи угля, нефти, природного газа, железа, золота, никеля, и т.д.

Эталон ответа варианту 7:

Лондон.

Лондон является столицей Великобритании, он расположен на реке Темзе. Это один из крупнейших городов в мире. Его население составляет около 9 миллионов человек.

В Вест-Энде есть многие известные музеи, театры, дворцы и парки. Британский музей является одним из самых известных музеев в мире. Он содержит наиболее важные коллекции вещей из Греции и Египта, в том числе знаменитых египетских мумий. Уэст-Энд включает Трафальгарская площадь, площадь Пикадилли и основные торговые районы, улицы Оксфорд-стрит Риджент-стрит и Бонд-стрит.

Здание парламента, построенные в 19 веке, являются местом, где английское правительство сидит. Биг Бен это имя, данное на часы и колокол часовой башни здания парламента. Великий колокол весит тринадцать с половиной тонн. Букингемский дворец является домом королей Британии и королев. Каждый день много туристов приезжают, чтобы увидеть церемонию смены караула в передней Букингемского дворца.

Ист-Энд выросла с распространением промышленности к востоку от города, и рост порта Лондона. Это один из тех районов Лондона, где люди из-за рубежа пришли, чтобы найти работу. Ист-Энд особенно известен как центр текстильной промышленности в Лондоне.

Эталон ответа к варианту 8:

Англия.

Самый большой и самый густонаселенный часть Соединенного Королевства Англия. Население Англии составляет 47 837 000 000 человек. Англия омывается Северным морем, Ирландским морем, проливом Ла-Манш и пролив Дувр. Название "Англия" происходит от англос. Роман длился исключено более 300 лет с нашей эры в прошлом вторжения в Англию состоялась в 1066 году, когда герцог Вильгельм Нормандии победил английский язык в битве при Гастингсе. В то время английский язык был очень преобразился.

Столица Англии Лондон, который является самым крупным городом в Великобритании. Он расположен на реке Темзе (самый важный). Есть много рек в Англии, самый длинный Северн. Англия в основном равнинная страна. Верховые регионы находятся на севере и юго-западе. Северная Англия, внутренний и Южная Англия - каждый отличается, но очень живописный.

На английском хотел провести свой отпуск в Озерном крае, который находится в Северной Англии.

Основные отрасли промышленности в Англии шерстяной промышленности (с центром в Лидсе и Брэдфорде), тяжелой техники, судостроения, хлопчатобумажной промышленности (центр Манчестер).

6) Проверочная работа. Проверка освоения тем «Личные местоимения» и «Притяжательные местоимения».

1. Сколько падежей у личных местоимений в английском языке? Назовите эти падежи.
2. Какое личное местоимение заменяет и одушевленные, и неодушевленные существительные?
3. Назовите личные местоимения, которые имеют одинаковую форму во всех падежах.
4. Притяжательное местоимение всегда стоит после существительного, которому оно относится, или перед ним?
5. Если личное местоимение I (Я) употребляется рядом с другими личными местоимениями (или существительными), то оно стоит до или после них? Приведите пример.

Задание 2. Обозначьте грамматически верное предложение буквой С (Correct), а неверное – W (Wrong).

1. Mary lives alone. Her husband is in London now.
2. John invited me to him presentation.
3. My parents lost them old photos.
4. Please send your cards directly to our office.
5. Tom can't open the door. Him has lost his keys.

Задание 3. Скажите, каким местоимением (he, she, it, her, they, them) можно заменить выделенные слова.

Образец: Pete is a pupil. – He is a pupil.

1. Tom is a doctor.
2. Mary is in the garden. Call the girl.
3. The books are on the table. Take the books.
4. The scarves are red.
5. The English text-book is in the bag. Take the text-book.

Вставьте местоимения I, we, you, us.

Образец: Mary and Ann, where are ...? - Mary and Ann, where are you?

1. ... am a school-girl.
2. How old are ...? ... am eleven.
3. Boris, show ... the photos, please.
4. Are Mary and you friends? Yes, ... are. ... are good friends.

Задание 4. Решите тесты (только один ответ верный).

1. I can see Amanda. _____ is waiting for the New York plane.
A) I B) She C) His D) He

2. The clerk is speaking to the women. He is talking to _____.
A) them B) they C) him D) he

3. I haven't got the keys. Father has got _____.
A) him B) her C) it D) them

4. Can you see those boys and _____ father?
A) they B) them C) their D) him

5. Cats can wash _____ paws and fur.
A) they B) his C) its D) their

Ответы

Задание 1.

1. 2 падежа: именительный и объектный.
2. Местоимение they.
3. it, you
4. Перед существительным.
5. Когда местоимение I употребляется в предложении рядом с другими личнымиместоимениями (или существительными), то I ставится после них. Пример: You and I must invite him – Ты и я должны пригласить его.

Задание 2.

1. C
2. W
3. W
4. C
5. W

Задание 3.

1. he
2. she, her
3. they, them
4. they
5. it, it
1. I2. you, I
3. us
4. we, we

Задание 4.

1. B
2. A
3. D
4. C
5. D

7) Устный опрос по теме «Москва»

Критерии оценивания.

"5" - студент ответил на все вопросы без грамматических и лексических ошибок; "4" - студент допустил 2-3 грамматических и лексических ошибок; "3" - студент допустил 4-5 грамматических и лексических ошибок; "2" - студент не справился с заданием

Устный опрос включает в себя ответы на вопросы следующего характера

1. When was Moscow founded?
2. Who was founded Moscow?
3. What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
4. What are the places of interest in Moscow What are the places of interest in Moscow?
5. What are the world-famous theatres of Moscow?
6. What are the most famous museums of Moscow?

Типовые задания к данной тематике

Task 1. Прочтите слова и выражения. Пользуясь словарем, напишите транскрипцию слов и выражений по теме.

fiction
science fiction
travel books
adventure books

художественная литература
научная фантастика
книги о путешествиях
приключенческая повесть

detective story /whodunit
humorous /funny story

historical novel
psychological novel
exciting plot
boring /dull book
educational subject
chapter
contents
title /name
author
principal character
favorite hero /heroine
poetry, verses
a well-read man
keen reader /lover of books
to read in the original
to read in the translation
leisure reading
light (tiring) reading

детективная повесть
юмористический /смешной рассказ
исторический роман
психологический роман
интересный/ волнующий сюжет
скучная книга
воспитательная тема
глава
содержание
название /книги
автор
главный персонаж /герой
любимый герой /героиня
поэзия, стихи
начитанный человек
любитель читать /книголюб
читать в оригинале
читать в переводе
чтение для отдыха
легкое (утомительное) чтение

Task 2. Ответить на вопросы письменно:

1. What kinds of books do you prefer?
2. What kinds of literature are there in your home library?
3. What book to your mind is boring?
4. Who are the authors of some bestsellers of today?
5. Do you like verses?
6. Who is a well-read student in your group?
7. Have you read any English book in the original?
8. What literature is leisure reading for you?

Task 3. Изучите фразы и составьте диалог, используя их.

Phrases to Remember:

What kind of reading do you prefer?

I'm fond of light reading /leisure reading.

The story was so funny, I couldn't help laughing.

The book is much spoken about, I couldn't help buying it.

"Is the book worth reading?" "I don't think so, but 'tastes differ'."

Что вы любите (предпочитаете) читать?

Я люблю легкое чтение /чтение для отдыха.

Рассказ был такой смешной, что я не мог удержаться от смеха.

Об этой книге много говорят, я не мог не купить ее.

«Стоит читать эту книгу?» «Не думаю, но 'о вкусах не спорят»

Task 4. Изучите слова и выражения. Ответьте на вопросы.

BOOKSHOPS.

newsstand; bookstall
bookshop /bookseller's
bookseller
bestseller

thriller
local library
lending library

газетный киоск, книжный лоток
книжный магазин
продавец книг
книга, пользующаяся большим спросом
захватывающая книга
местная (районная) библиотека
абонемент
отдел выдачи книг на дом

rental shelves
private library
reference hall

to lend books
to borrow books from the library
to select /choose/ pick out
to order /check out
to renew a book
to exchange a book
to be on the waiting list

личная библиотека
зал справочной реферативной
литературы
выдавать книги
брать книги из библиотеки
выбирать /книги, журналы/
заказать /книгу, журнал/
продлить срок пользования книгой
обменять книгу
быть в списке /в очереди/

Phrases to remember:

What's your field of interest?
I'm interested in science fiction.

Could you give some advice
/suggestions?
His latest book is a great hit /success.

As a matter of fact...

Чем вы интересуетесь?
Меня интересует научная
фантастика
Не могли бы вы мне что-нибудь
посоветовать /предложить?
Его новая /последняя/ книга имеет
большой успех.
Дело в том, что...

Answer the questions:

1. What is a thriller?
2. Where do you usually buy books?
3. Do you often buy books?
4. What is a bestseller? Have you read any bestseller lately?
5. What library are you a subscriber to?
6. Is it a lending library?
7. Is the Gorky library a lending one?
8. Is your private library big?
9. How many books are there in it?
10. What library do you borrow books from?
11. Who helps you to select books in the library?
12. How often do you go to the library to exchange books?

Task 5. Прочтите диалог, переведите его и дайте ответы на вопросы.

DIALOGUE 1.

Dan: Can you tell me who the most popular authors are today? Perhaps, you can Ronald. You see so many people in the train to and from London.

Ronald: Yes, I do. People read newspapers mostly. But if it's a novel, it's certainly a paper back and usually a detective story or a spy thriller of James Bond type. But I myself prefer some travel-book or a biography.

Colin: I think novels are for women. They have so much more time and they can't do without romance.

Ronald: I agree. Most of the men prefer to read newspapers or books about politics, history or do-it-yourself manuals. This give them a purpose in life which novel-reading doesn't. If they want light entertainment they've always got a telly.

Questions for discussion.

1. What do people in the train to and from London read?
2. Do they often read novels?
3. What kind of novels do they mostly read?
4. What books does Ronald prefer to read?
5. Comment on Colin's words: "I think, novels are for women".

6. Do you agree that novels are for women?
7. What do most of men read?
8. What do men do for light entertainment?
9. What do you think about men's tastes in literature?

Task 6. Прочтите диалог, переведите его и дайте ответы на вопросы.

DIALOGUE 2.

Fred Likes Long Novels.

- Fred: Have you read the "Forsyte Saga"?
- Tom: I've been reading it for two weeks now, but I haven't finished it yet. It's a very long novel.
- Fred: I like long novels. I've just finished an "American Tragedy" by Dreiser.
- Tom: That's too long for me. I prefer shorter novels and I like plays too.
- Fred: Have you seen Henry IV?
- Tom: No, I haven't. I read a review of it the other day. It said it was very good. I'd like to see it. I've read most of the plays by W. Shakespeare, but I haven't seen Henry IV. Have you?

Questions for discussion.

1. Does Tom like long novels?
2. What does Tom like to read besides novels?
3. What play by Shakespeare are they speaking about?
4. What do you like to read?
5. What book are you reading now?
6. What is it about?

Литература для подготовки к данной работе

1. Бескорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. «Planet of English», учебник английского языка для учреждений СПО, М.: Издательский центр «академия», 2015г.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов. Уч. Пособие М. Проспект, 2013г.
3. Агабекян И.П. Английский язык. Изд. 19-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
4. Восковская А.С. Английский язык. Учебник для средних профессиональных учебных заведений, М. 2012г.
5. Карпова И.А. Английский для колледжей English for Colleges. Уч. Пособие, 8-изд. Перераб. и доп
6. Голицынский Ю.Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. С.Петербург 2014г. Издательство КАРО
7. Яровая, Л.А. Приложение к методическим рекомендациям по английскому языку для студентов дневного и заочного отделения факультета ДИК направления Библиотечно-информационная деятельность (052700) [Текст]/ Л.А. Яровая. – Пермь, 2012.

10. Проверочные работы

Критерии оценки

Процент полноты и правильности ответа: «5» - 95-100%; «4» - 80% ; «3» - 50-65%; «2» - менее 40%.

1. Диктант

Translate from Russian into English:

делать все от тебя зависящее, перерыв, одноклассник, быть занятым чем-либо, цель, достигать, мастерская, хорошо оборудованный, развивать, деятельность.

Translate from English into Russian:

mood, to take smb some time to do smth, to rush, to be over, to get dressed, canteen, the humanities, to decide, widespread, to go in for, law, the Federal Assembly, chamber, independent, machinery.

2. Типовые задания для оценки знаний, умений (рубежный контроль)

I. Раскройте скобки и поставьте глаголы в нужном времени. Используйте оборот to be going to.

1. The government (build) a new hospital near here. 2. The Browns (sell) their house at the end of the year. 3. There (be) an important meeting here next Thursday evening.

II. Замените глаголы can/could сочетанием to be able to в нужной форме, используя слова в скобках. 1. I can give you my book for two days (after I have read it myself). 2. I couldn't understand the rule (before the teacher explained it to me. 3. You can earn your living (when you learn some trade).

III. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Past Simple.

1. Stratford-on-Avon (be) a small town in Central England where Shakespeare (be born). 2. Some two centuries ago, when there (not/be) trains, cars and trams, people (travel) in carriages. The mailcoach take both people and post from town to town. 3. Latin (be) a dead language now, but (be) the international language some four centuries ago.

IV. Раскройте скобки, выбрав нужную форму глагола и подчеркните подлежащее и сказуемое.

1. There (was, were) very many children in the park yesterday. 2. There (wasn't, weren't) a school here in 1920. 3. There (is, are) a text-book and two exercise-books on my table.

V. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы. 1. He will be able to go with us. 2. There will be a lot of people at the lecture today. 3 The talk will be interesting. 4. I Shall be able to go to classes soon.

Литература для подготовки к данной работе

1. Бескорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. «Planet of English», учебник английского языка для учреждений СПО, М.: Издательский центр «академия», 2015г.

2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов. Уч. Пособие М.Проспект, 2013г.

3. Агабекян И.П. Английский язык. Изд. 19-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

4. Восковская А.С. Английский язык. Учебник для средних профессиональных учебных заведений, М.2012г.

5. Карпова И.А. Английский для колледжей English for Colleges. Уч. Пособие, 8-изд. Перераб. и доп

6. Голицынский Ю.Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. С.Петербург 2014г. Издательство КАРО

10) Проверочная работа по теме «Завершенное время в английском языке»

Критерии оценки. Три выполненных полностью задания без ошибок составляет 100 % правильных ответов

Оценка «отлично» 100-90% правильных ответов

Оценка «хорошо» 89-70% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» 69-50% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» Менее Менее 50% правильных ответов

Вариант 1

1. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect. Перепишите в Past Perfect and Future Perfect.

1. He _____ (finish) training. 2. She _____ (score) twenty points in the match. 3. We _____ (watch) all the Champions League matches this season. 4. That's amazing! She _____ (run) fifteen kilometers this morning!

2. Вставьте since или for. Напишите отрицательные и вопросительные формы.

1. Meredith has lived here _____ 1997. 2. Meredith has lived here _____ eighteen years. 3. John has had the ball _____ last July. 4. He has had the ball _____ eight months.

3. Переведите предложения. 1. I have already watched this film. I saw it last month. 2. We have never seen this man. We didn't see him near our house yesterday. 3. They have just come back home. 4. They had come by 11 o'clock. I've left my book at home this morning. 5. I will have left it on the table.

Вариант 2

1. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect. Перепишите в Past Perfect and Future Perfect.

1. She _____ (buy) some really nice rollerblades! 2. Oh, no! I _____ (lose) my money! 3. My mum _____ (write) shopping list. It's on the kitchen table. 4. Dad, you _____ (eat) my biscuit!

2. Вставьте since или for. Напишите отрицательные и вопросительные формы.

1. Molly has liked fairy-tales _____ she was a tiny baby. 2. Steven has been a worker _____ he left school

3. We have had three tests _____ Tuesday. 4. The couple have stayed here _____ three days.

3. Переведите предложения.

1. My friend has already written the test. 2. He had written the text by 9 o'clock yesterday. 3. Boris has done his homework this evening. 4. He did his homework two hours ago. 5. Sam and I will have met by 3 o'clock tomorrow.

Вариант 3

1. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect. Перепишите в Past Perfect and Future Perfect.

1. I'm tired. I _____ (watch) three X-Files videos. 2. Hurry up! They _____ (start) the film! 3. Mary _____ (study) hard this year, so she'll pass her exams. 4. Oh no! She _____ (drop) the plate!

2. Вставьте since или for. Напишите отрицательные и вопросительные формы.

1. I have had my player _____ ten weeks. 2. Molly has had the player _____ Christmas. 3. I've lived in Washington _____ 1997. 4. Ben has studied English _____ three years.

Переведите предложения.

1. We have just begun our lesson. He has already introduced us. Mike will have read this exercise before the lesson. 2. Something has changed in your appearance, but I can't see what it is. 3. We had translated the article by five o'clock.

4. He bought a new watch yesterday as he had lost his old one. 5. We had finished our work when he came. By the end of the year he had learnt to speak French.

Вариант 4

Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect. Перепишите в Past Perfect and Future Perfect.

1. The garden is very green. It _____ (rain) a lot this month.
2. These are my favourite trousers. I _____ (have) them for five years.
3. Tom's my best friend. I _____ (know) him for three years.
4. They _____ (live) in Miami for two years.

2. Вставьте since или for. Напишите отрицательные и вопросительные формы.

1. They haven't visited their grandparents _____ months.
2. Julie's ill. She's been in bed _____ Tuesday.
3. My dad has had his car _____ sixteen.
4. It's been ten years _____ we moved to Oxford.

Переведите предложения. 1. We had shipped the goods by that time. 2. She will have cooked the cake by 2 o'clock tomorrow. 3. I haven't read book since last Tuesday. 4. She had forgotten the wallet before she came out on the street. When I went out I had broken the door. 5. I will have bought my copybook at home by 7 o'clock tomorrow. She had got a bad mark by Monday last week.

Пользуясь опорными словами, а также словами for и since составьте предложения в Present Perfect Simple.

1. Kate/be/in bed/a long time.
2. She / not eat / anything / this morning.
3. She / not see / her friends / a week.
4. She / stay / at home / Tuesday.
5. She / have / a red nose / three days.
6. She / not play / basketball / last weekend.
7. She / not do / any school work / Monday.

3.2. Промежуточная аттестация

3.2.1. Контрольно-оценочные материалы по итоговой оценке дисциплины

Перечень грамматических тем.

1. Артикль. Общие правила употребления.
2. Артикль с именами собственными.
3. Род имен существительных.
4. Множественное число существительных.
5. Личные местоимения (формы именительного и объектного падежа).
6. Указательные местоимения.
7. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.
8. Вопросительные местоимения.
9. Местоимения some, any.
10. Местоимения a lot of, much, many.
11. Местоимения (a) little, (a) few.
12. Степени сравнения прилагательных.
13. Особенности английского глагола.
14. Времена глагола. Present continuous.
15. Времена глагола. Present simple.
16. Времена глагола. Past simple.
17. Времена глагола. Present perfect.
18. Времена глагола. Future simple.
19. Структура there is/are.
20. Структура there was/were.
21. Структура there will be.
22. Структура be going to.
23. Модальные глаголы.
24. Формы глагола “to be” в настоящем, прошедшем и будущем времени.
25. Функции глагола “to be” в предложении.
26. Формы глагола “to have” в настоящем, прошедшем и будущем времени.
27. Функции глагола “to have” в предложении.
28. Устойчивые выражения с глаголом “to be”.
29. Устойчивые выражения с глаголом “to have”.
30. Наречие. Место наречий в английском предложении. Образование наречий.
31. Числительное.
32. Порядок слов в английском предложении.
33. Present Indefinite Tense: образование и функции.
34. Present Indefinite Tense: вопросы общие, альтернативные (с союзом «или»), разделительные (с хвостиком «не так ли?»).
35. Present Indefinite Tense: вопросы специальные.
36. Present Continuous Tense: вопросы общие, альтернативные (с союзом «или»), разделительные (с хвостиком «не так ли?»).
37. Present Continuous Tense: вопросы специальные.

Итоговая работа в форме дифференцированного зачета:

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учебной дисциплины обучающимися курса общеобразовательного цикла «Английский язык». Итоговая контрольная работа состоит из 11 тестовых заданий. С первого по четвертое задание нужно выбрать единственный правильный вариант ответа. В заданиях 5 и 6 нужно отметить, какие из перечисленных английских предложений по смыслу верны или неверны. Задания 6-11 являются

вопросами по лексике и грамматике с несколькими вариантами ответа. Условия выполнения задания: 1 Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 60 минут. Вы можете пользоваться словарем.

Критерии оценивания:

40-37 правильных ответов – оценка “5”

36-33 правильных ответов – оценка “4”

32-28 правильных ответов – оценка “3”

менее 28 – оценка “2”

1 вариант.

1-4) Выберите единственный правильный вариант ответа:

1) We...apples, but Mary.... them.

A) likes, like B) doesn't like, like C) don't like, likes D) don't likes, like

2) Tomorrow...Friday. A) was B) will be C) is D) are

3) The weather is nice today, but it...bad yesterday. A) were B) is C) are D) was

4) Everybody in our family...Mummy about the house. Dad...the dog, I...the flowers, and my brothers...the rooms.

A) help, walks, water, clean; B) help, walks, water, cleans; C) helps, walks, water, clean; D) help, walk, waters, cleans

Отметьте, какие из перечисленных английских предложений по смыслу верны/неверны (true/false):

5) English is the most popular foreign language in our country.

6) After Friday comes Monday.

Вопросы с несколькими вариантами ответов:

7) Соотнесите английские выражения с русскими:

1. stuffed with events

2. life of famous people

3. adventures in the space

4. be kind and patient

5. keep you in suspense

а) загадочный сюжет б) драки различного вида с) жизнь знаменитых людей d) быть добрым и терпеливым е) наполненный событиями

6. fights of different types

7. full of special effects

8. a mysterious plot

ф) приключения в космосе g) наполнен спецэффектами h) держать в напряжении

8) Соотнесите английские предлоги с русскими:

1 in the middle of

2 under

3 in the corner

4 next to

5 between

6 in front of

6.1 а) между 6.2 б) в середине 6.3 с) ниже, под 6.4 d) спереди 6.5 е) в углу 6.6 f) рядом с

9) Отметьте существительные в единственном числе: а) foot, б) children, с) roofs, d) news, е) boxes, f) trousers, g) postmen h) businesswoman, i) money, j) mouse

10) Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось предложение: Place/there/ like/is no/home

11) Расставьте слова и выражения в нужные колонки: My working day My flat а) TV set б) free-time с) different subjects d) chest of drawers е) to have some rest f) to pass exams g) cosy kitchen h) beautiful wallpaper i) a first-year student j) armchair k) many-stored building l) to be busy m) modern conveniences n) to take a cool shower

Правильные ответы: 1)-с 2)-b 3)-d 4)-с 5)-true 6)-false 7) 1-e, 2-с, 3-f, 4-d, 5-h, 6-b, 7-g, 8-a 8) 1-b, 2-с, 3-e, 4-f, 5-a, 6-d 9) a,d,i,h,j,g 10) There is no place like home. 11) My working day: 1,2,5,8,10,13,1 4. 11) My flat: 3,4,6,7,9,11,12.

2 вариант.

1-4) Выберите единственный правильный вариант ответа

1) A lot of teenagers who have drug.....almost never believe that they are dependent: A) addiction B) prison C) poverty D) disease

2) Many young people choose different ways to express their....

A) society B) identity C) opinion D) fashion

3) I'm sure that being a teenager is wonderful

4) Everybody in our family...Mummy about the but sometimes it is not easy.

1. Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно. 2. Мне кажется, что быть подростком здорово и легко. 3. Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами не легко. D) Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно. house. Dad...the dog, I...the flowers, and my brothers...the rooms. A) help, walks, water, clean; B) help, walks, water, cleans; C) helps, walks, water, clean; D) help, walk, waters, cleans

Отметьте, какие из перечисленных английских предложений по смыслу верны/неверны (true/false):

5) As official reports admit, violence, drugs and alcohol are more and more associated with adults. 6) Hackers are the “wizards” of the computer community.

7) Соотнесите английские выражения с русскими:

1. to have the right to protection

2. to have the right to education

3. to have the right to meet other people

4. to have the right to health

5. to have the right to leisure

6. to have the right to information

7. to have the right to express views

a. а иметь право встречаться с людьми b. b иметь право на свою точку зрения c.с иметь право на отдых d. d иметь право на информацию e.e иметь право на защиту f. f иметь право на здоровье g. g иметь право на образование

8) Сопоставьте термины с определениями: a. 1 mower b. 2 roller blades a) to build up one's strength b) to cut and collect the grass c. 3 remotecontrol unit d. 4 body building machine e. 5 cordless phone f. 6 vacuum cleaner g. 7 dishwasher c)to wash the dishes d) to make calls around the home e) to have fun and to entertain f) to perform everyday cleaning tasks g) to operate the TV from a distance

9) В следующей группе слов отметить те, которые имеют отношение к теме Education in Great Britain: a) subjects, b) cartoons, c) GCSE, d) artificial satellite, e) modern inventions, f) nursery g) compulsory education, h) graduation

10) Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось резюме:

1. Objective 2. Education 3. Personal detail 4. Skills 5. Work experience 6. Referees

11) Расставьте числительные в нужные колонки. Cardinal number Ordinal number

A) forty B) thirteen C) third D) twenty E) twelfth F) seventy fifth G) sixty six H) a hundred I) eighteen J) second K) twenty first L) three thousand M) one million two thousand nine N) first

Правильные ответы: 1) -a 2) -b 3) -с 4) -с 5) -true 6) -true 7) 1-e, 2-g, 3-a, 4-f, 5-с, 6-d, 7- b. 8) 1-b, 2-e, 3- g, 4-a, 5-d, 6-f, 7-с. 9) a, c, e, g, h. 10) c, b, e, d, f, a. 11) Cardinal number: 1,2,4,7,8,9,12 11) Ordinal number: 3,5,6,10,11,14

Литература для подготовки к зачетной работе

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов. Уч. Пособие М.Проспект, 2012г.

2. Агабекян И.П. Английский язык. Изд. 19-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

3. Восковская А.С. Английский язык. Учебник для средних профессиональных учебных заведений, М.2009г.

4. Карпова И.А. Английский для колледжей English for Colleges. Уч. Пособие, 8-изд. Перераб. и доп

5. Голицынский Ю.Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. С.Петербург 2009г. Издательство КАРО
6. Куриленко Ю.В. «400 тем английского языка». Ростов-на-Дону 2010г. ООО «Удача».

Критерии оценки письменных ответов

Оценки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Фонетическое оформление речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.	В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.	В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.	Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании.	Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен.	Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения.